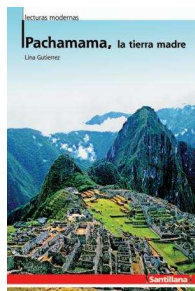


Proyecto de Lectura

Propuestas de Actividades Interdisciplinarias



Lina Gutiérrez

Pachamama, la tierra madre

Libro-juego. En ese emocionante viaje por Perú, vivirás 15 días de tomas de decisión sobre el trayecto y descubrirás diferentes aspectos de la vida cultural, histórica y social de ese país andino. Tus buenas elecciones y respuestas te darán derecho a objetos que llevarás de vuelta a tu país, como recuerdos del viaje.

Nivel 3 – Básico II

Tema transversal: pluralidad cultural.

Otros temas: aventura, Historia, viaje, interacción.

Ambiente: Perú.

Para las búsquedas en internet, discutan cuáles serían las palabras clave y orientales a que:

- utilicen la búsqueda avanzada (idioma: español) para encontrar solo páginas en español;
- que apunten y citen la fuente de cada contenido.

Siempre se puede tener como punto de partida el sitio de Wikipedia <http://es.wikipedia.org>; solo hay que recordar que, como es una enciclopedia de elaboración libre y colectiva, es posible que contenga errores lingüísticos e informaciones equivocadas. Por eso es importante buscar otras fuentes.

Este año (2011) se celebran los 100 años del descubrimiento de Machu Picchu.

Te recomendamos:

Página oficial de Turismo de Perú con detalles y fotos 360° de Machu Picchu: http://www.turismoperu.info/o/modulos/JER/JER_Interna.aspx?ARE=0&PFL=0&JER=93

Página oficial: <http://www.machupicchu100.org.pe/>

Recorrido virtual: <http://panoramas.pe/machupicchu100.html>

Videos: <http://www.machupicchu100.org.pe/category/sala-de-prensa/videos/>

Área de conocimiento: Arte y Música

Problema: ¿qué significa Pachamama?

Propuesta: que los alumnos escuchen la canción “Viento del alma” y busquen informaciones sobre esa deidad inca.

Organización: individualmente.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. 1) Los alumnos escucharán la canción e investigarán sobre la diosa Pachamama.

Letra: <http://letras.terra.com.br/mercedes-sosa/63329/>

Video: <http://www.youtube.com/watch?v=YwiKiMSGVRO>

Sobre Pachamama: <http://www.jujuyenletras.com.ar/jujuy-html/costum/pachamama.htm#mito>

2) Cada alumno buscará una imagen que represente a la visión incaica de Pachamama y explicará el porqué.

Resultado: la presentación de la imagen y la justificativa por relacionarla con Pachamama podrá hacerse oralmente o por escrito.

Área de conocimiento: Biología – propuesta 1

Problema: ¿cuál es la diferencia entre llama, alpaca y vicuña?

Propuesta: que los alumnos investiguen las principales diferencias entre esos tres animales.

Organización: en parejas.

Etapas: pueden buscar información en libros, diccionarios, enciclopedias, internet. 1) Los alumnos investigarán las informaciones sobre los tres animales. 2) Después de la investigación harán una tabla comparativa poniendo las semejanzas y diferencias.

Sugerencia de sitio:

<http://www.folkloredelnorte.com.ar/biologia/camelidos.htm>

<http://www.ecologia.info/vicunha.htm>

Resultado: cada pareja entregará su tabla comparativa.

Proyecto de Lectura

Área de conocimiento: Biología – propuesta 2

Problema: ¿qué es la viruela?

Propuesta: que los alumnos investiguen la enfermedad que puede haber matado a los incas.

Organización: individualmente.

Etapas: pueden buscar información en libros, diccionarios, enciclopedias, internet. 1) Los alumnos investigarán las informaciones sobre la enfermedad: causa, síntomas, tratamiento etc. 2) Después de la investigación harán un resumen con las principales informaciones.

Sugerencia de sitio:

<http://www.salud.bioetica.org/viruela.htm>

Resultado: cada alumno entregará su resumen.

Área de conocimiento: Filosofía

Problema: ¿cuál es la diferencia entre el monoteísmo y el politeísmo?

Propuesta: que los alumnos investiguen las principales diferencias entre sociedades monoteístas y politeístas.

Organización: grupos de 4 ó 5 alumnos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. 1) Los alumnos buscarán lo necesario para hacer un trabajo de presentación sobre las sociedades monoteístas y politeístas. 2) Cada grupo presentará al grupo las informaciones encontradas y darán ejemplos de grupos sociales que practican o practicaban el monoteísmo y el politeísmo (ejemplo: los incas eran politeístas).

Resultado: cada grupo presentará su trabajo y todos discutirán sobre el asunto.

Área de conocimiento: Física

Problema: ¿por qué la temperatura cambia en la altitud?

Propuesta: que los alumnos investiguen los aspectos que hacen que la temperatura sea menor en grandes altitudes.

Organización: en parejas.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. 1) Las parejas investigarán las temperaturas en altitud. 2) Elaborarán una tabla comparativa de temperatura entre sitios en el nivel del mar y grandes altitudes, y tomarán notas explicando las causas de esa diferencia.

http://es.wikipedia.org/wiki/Atm%C3%B3sfera_terrestre

Resultado: cada pareja entregará un informe con sus observaciones.

Área de conocimiento: Geografía – propuesta 1

Problema: ¿cómo es Machu Picchu, la ciudad perdida?

Propuesta: que los alumnos busquen informaciones sobre política, cultura, arquitectura de Machu Picchu.

Organización: en grupos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. 1) Los alumnos buscarán informaciones sobre Machu Picchu. 2) Cada grupo confeccionará un cuadro informativo sobre Machu Picchu. Pueden realizar un recorrido virtual: <http://panoramas.pe/machupicchu100.html>

Resultado: cada grupo entregará su cuadro informativo.

Área de conocimiento: Geografía – propuesta 2

Problema: ¿cómo se forman las aguas termales?

Propuesta: que los alumnos investiguen los mecanismos para las aguas calientes salidas de la tierra: aguas termales.

Organización: en parejas.

Etapas: pueden buscar información en libros, diccionarios, enciclopedias, internet. 1) Los alumnos investigarán las informaciones sobre el origen de las aguas termales y los sitios donde se encuentran. 2) Después de la investigación harán un resumen sobre la investigación.

Sugerencia de sitio:

http://es.wikipedia.org/wiki/Aguas_termales

Resultado: los alumnos entregarán sus resúmenes.

Proyecto de Lectura

Área de conocimiento: Geografía – propuesta 3

Problema: ¿cuál es la diferencia entre los pueblos inca, azteca y maya?

Propuesta: que los alumnos investiguen sobre esos pueblos prehispánicos.

Organización: en 3 grupos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. Cada grupo investigará sobre 1 de los pueblos: origen, idioma, dónde viven/vivieron, su historia, su legado.

Resultado: se hará una charla entre todo el grupo para exponer y comparar el resultado de las investigaciones.

Área de conocimiento: Historia – propuesta 1

Problema: ¿cómo era la sociedad del imperio inca?

Propuesta: que los alumnos busquen informaciones sobre política, cultura, organización social del imperio inca.

Organización: en grupo.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. 1) Los alumnos buscarán informaciones sobre el imperio inca. 2) Cada grupo confeccionará una presentación con las principales informaciones de ese pueblo comparándolo a las organizaciones políticas de la actualidad.

Sugerencia de sitio:

<http://www.laguia2000.com/la-prehistoria/el-imperio-inca>

Resultado: Cada grupo presentará su trabajo oralmente o con ayuda de aparatos informáticos.

Área de conocimiento: Historia – propuesta 2

Problema: ¿qué es el Inti Raymi?

Propuesta: que los alumnos busquen informaciones sobre esa conmemoración inca.

Organización: en grupos de 4 ó 5 alumnos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. 1) Los alumnos buscarán informaciones sobre el Inti Raymi. 2) Cada grupo confeccionará una presentación con las principales informaciones de esa fiesta inca.

Sugerencia de sitio:

http://es.wikipedia.org/wiki/Inti_Raymi

http://www.juventudecuatoriana.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=56&Itemid=1851

Resultado: Cada grupo presentará su trabajo a la clase. Pueden utilizar imágenes.

Para imprimir y/o fotocopiar – Hoja del Profesor