



¡Adiós papá!

Tras la muerte de la madre, la convivencia de Javier con su padre se vuelve difícil. El Dr. Fernández, por su vez, se preocupa por las compañías del hijo: la novia y el amigo traficante. Una noche el joven desaparece; pronto piden rescate. Entregan el dinero pero Javier no vuelve. Días después, una tarjeta postal aclara todo: “¡Besos desde Brasil! Javier y Joanna”.

Nivel 1

Espacio y tiempo: Barcelona–Toledo, España / 1990.

Palabras-clave: intriga policial, secuestro, homicidio, drogas: tráfico, usuarios, deudas.

Área del conocimiento: Ciencias

Problema: ¿por qué las chicas pueden llegar a ser más altas que chicos de la misma edad y por qué dicen que las chicas tienen desarrollo de madurez más rápido?

Propuesta: que los alumnos investiguen junto a su profesor los procesos biológicos y emocionales que marcan el desarrollo de chicos y chicas desde niños. ¿Hasta qué edad crecen ellos y ellas? ¿Por qué dicen que las chicas suelen ser más maduras que los chicos de su misma edad?

Organización: en grupos mixtos o solo de chicos y solo de chicas.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. Deberán buscar datos e informaciones para contestar las preguntas planteadas.

Resultado: pueden escribir frases correspondientes al desarrollo de chicos y chicas, sin identificarlas. Luego, entre todos, deben identificarlos, justificando la respuesta.

Área del conocimiento: Ética y Sociología

Problema: ¿está correcto simular un secuestro y engañar a familiares para obtener dinero?

Propuesta: que los alumnos debatan entre todos: 1. ¿qué lleva a uno a decidir simular su propio secuestro? 2. ¿es posible que uno lo piense sin ser influenciado? ¿por qué? 3. ¿para qué piensan que esa persona utilizaría el dinero del presunto secuestro? 4. una vez descubierta la mentira, ¿cómo deben proceder los familiares? 5. ¿qué consecuencias prevé la ley para ese tipo de crimen?

Organización: entre todos.

Etapas: 1. El profesor propone la actividad con una clase de antelación. Expone los planteamientos para que los alumnos se los piensen. 2. El día de la clase, los alumnos exponen sus ideas.

Resultado: ejercicio de la reflexión, argumentación y el respeto a opiniones diversas.

Área del conocimiento: Historia

Problema: ¿los choques generacionales cambian a lo largo del tiempo?

Propuesta: que los alumnos y sus padres escriban relatos diarios por 1 semana. El tema será los embates que tienen con sus responsables (padres, madres, abuelos) a causa de que piensan de modo diferente.

Organización: individualmente a principio; en pequeños grupos al final.

Etapas: 1. que los chicos escriban relatos diarios a lo largo de 1 semana: deben relatar divergencias (motivo, ocasión, desarrollo, conclusión, cómo se sintieron), reflexionar sobre los temas en que ellos y sus responsables divergen y sobre cómo se portan al discutirlos. Sus padres harán lo mismo. 2. Al final de 1 semana que intercambien los diarios. Después, conversan con sus responsables respecto de los principales puntos. ¿Qué les pasaba a ellos cuando eran jóvenes? ¿También discordaban de sus responsables? ¿Y se lo decían? ¿De qué modo? 3. Llevan sus primeras conclusiones a clase. 4. En pequeños grupos, los chicos intercambian datos, que cambiarán según la edad y formación social de sus responsables.

Resultado: ejercicio de reflexión sobre los cambios generacionales y análisis de su postura ante sus responsables.

Área del conocimiento: Lengua Portuguesa

Problema: “diga-me com quem andas e te direi quem és” dice el refrán. ¿Es cierto?

Propuesta: que los alumnos investiguen el significado de los dichos y encuentren, en su experiencia (familia, escuela, televisión) ejemplos que los confirmen y ejemplos que los contradigan.

Organización: en grupos o parejas. La etapa 1 puede ser común a todos y, se te parece bien, la etapa 2 pueden realizarla grupos diferentes.

Etapas: pueden buscar información en libros, diccionarios, enciclopedias, internet.

1. Interpretar los refranes.

Dime con quién andas y te diré quién eres. Refrán que indica que cada cual suele buscarse amistades y compañías semejantes a uno mismo.

Júntate a los buenos y serás uno de ellos. Refrán usado para indicar la influencia que ejercen sobre nosotros las personas que nos rodean.

El que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija. Refrán que se refiere a los beneficios que se pueden obtener de las buenas relaciones interpersonales.

2. Encontrar ejemplos que confirman el sentido de esos refranes. Encontrar ejemplos que contradigan los refranes.

3. ¿Existen en portugués refranes de significado similar? ¿Cuáles son?

Resultado: los alumnos comparten entre sí, verbalmente, los resultados de sus investigaciones y se debate la concordancia personal o no con las ideas planteadas a partir de los ejemplos citados.

Área del conocimiento: Matemáticas

Problema: ¿cuál es la estadística de jóvenes que utilizan drogas ilegales?

Propuesta: que los chicos investiguen sobre los jóvenes y las drogas. Pueden investigar: la edad promedio de contacto con las drogas, el tipo de drogas utilizadas, el porcentaje de chicos y chicas, los lugares más comunes en que se tiene acceso a ellas.

Organización: en grupos, cada grupo puede buscar una información.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. La idea es que busquen datos numéricos o no respecto de las drogas en el medio joven: escuela, fiestas, salidas en coche, discotecas etc. Cada grupo puede concentrarse en la investigación de un punto e intercambian informaciones a lo largo de la actividad.

Resultado: al final, entre todos, se monta un panel con las informaciones recogidas, como el mapa de prevención a las drogas entre jóvenes.