



NATURALEZA AMENAZADA

En pleno campamento, Carmen y sus colegas presencian un crimen ambiental y tienen la oportunidad de denunciarlo. Pero necesitan pruebas. Enfrentando juntos el peligro, consiguen evitar que el robo de los huevos del búho ponga en riesgo de extinción la especie.

Nivel 4 – Intermedio I

Tema transversal: medio ambiente.

Otros temas: misterio, relaciones, amistades, crimen y preservación ambiental.

Ambiente: Pirineos, España.

Área del conocimiento: Biología

Problema: ¿por qué el tema “animales en extinción” o “en peligro de extinción” es tan importante?

Propuesta: que los alumnos investiguen sobre las especies animales brasileñas que han dejado de existir en las últimas décadas y las que están en peligro de extinción y cuáles son las consecuencias de su extinción.

Organización: en parejas o en grupos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet.

http://es.wikipedia.org/wiki/Especie_en_peligro_de_extinci%C3%B3n

Deben buscar cuál es la causa de la (posible) extinción, cuál es su consecuencia sobre el ecosistema en cuestión y cómo eso afecta al hombre. Pueden reunir información de qué órganos están responsables de proteger a esos animales.

Resultado: podrán producir carteles con imágenes de esos animales, relacionándolos con mapas que indiquen dónde están e información sobre las instituciones responsables de oprimir los crímenes contra la fauna.

Área del conocimiento: Educación Física

Problema: deportes acuáticos y el estado de los ríos.

Propuesta: que los alumnos investiguen los diferentes deportes acuáticos y qué destrezas o equipos son necesarios.

Organización: en parejas o en grupos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. Deberán identificar qué deportes acuáticos se practican en ríos, lagos y mares, y cuál es la consecuencia de la creciente contaminación del agua.

Resultado: podrán producir afiches, sobre algún deporte que elijan, explicando los beneficios de la actividad deportiva, y la necesidad de conservar el medio en el cual ese deporte se practica.

Área del conocimiento: Ética y Sociología

Problema: ¿cuál es la responsabilidad del hombre en lo que se refiere a la destrucción del medio ambiente? ¿Cuál es el legado que deja para futuras generaciones? ¿Cuál es el compromiso de cada uno, individualmente con el medio ambiente? ¿Podríamos actuar de otra forma?

Propuesta: que los alumnos reflexionen sobre actitudes que se tienen como comunes, que interfieren en los ecosistemas.

Por ejemplo: tener en casa animales salvajes o exóticos; derribar árboles en vías urbanas como calles, avenidas; canalizar ríos o destruir áreas verdes para realizar construcciones etc.

Organización: en parejas o en grupos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. Cada grupo puede tomar uno de los aspectos propuestos. Deberán formular posibles propuestas de concienciación para el cambio y la responsabilidad social.

Resultado: podrán debatir el tema entre los diferentes grupos, dando a conocer a los demás los contenidos investigados y sus propuestas para cambiar nuestra actitud.

Área del conocimiento: Geografía

Problema: ¿es posible descontaminar un río?

Propuesta: en el siguiente enlace hay un artículo del periódico El País, que comenta el proyecto de limpieza del Río Támesis en Europa.

<http://www.elpais.com.uy/090714/ultmo-429499/ultimomomento/el-tamesis-esta-mas-limpio-que-hace-200-anos>

Proponles a tus alumnos una investigación sobre cómo fue llevado a cabo el proyecto de limpieza y los beneficios que eso trajo a la población. Desarrollar un proyecto sobre la limpieza de algún río de la región que esté contaminado.

Organización: en parejas o en grupos.

Etapas: en un primer momento investigarán sobre el río Támesis. Una vez informados sobre el tema, cada grupo o pareja puede escoger el río local sobre el cual trabajarán y preparar una presentación sobre los beneficios que traería la descontaminación del mismo en la población local. Finalmente escogerán entre ellos el mejor proyecto.

Resultado: con el apoyo de la escuela pueden presentar el proyecto a las autoridades locales.

Área del conocimiento: Historia

Problema: la importancia del cuidado del agua a través de la historia

Propuesta: todos los años la ONU, Organización de las Naciones Unidas, propone un objetivo con referencia al agua.

Que los alumnos investiguen sobre los objetivos y propuestas de los últimos años.

http://www.unesco.org/water/wwap/wwdr/index_es.shtml

Organización: en parejas o grupos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. Cada grupo puede elegir un año y profundizarse un poco en las propuestas y metas así como también el logo del mismo.

Resultado: cada grupo deberá exponer lo investigado sobre el año correspondiente. Pueden proponer algunas hipótesis sobre cuál creen que será el tema del próximo año.

Área del conocimiento: Matemáticas

Problema: ¿cuántos litros de agua se desperdician con una canilla que gotea?

Propuesta: que los alumnos hagan un experimento y reflexionen sobre el desperdicio de agua.

Organización: en parejas o grupos.

Etapas: en un primer momento propón una discusión con tus alumnos sobre el desperdicio y la importancia de cuidar el agua. El experimento consiste en dejar una canilla goteando. Los alumnos, con un vaso de agua, deben controlar el tiempo que lleva en llenarse. Luego calculan en cuánto tiempo se pierde 1 litro.

Por ejemplo, supongamos que el vaso de 250 ml haya llevado 5 minutos en llenarse.

$250 \text{ ml} \times 4 = 1.000 \text{ ml}$ o 1 litro

$250 \text{ ml} \Rightarrow 5 \text{ min}$

$1.000 \text{ ml} \Rightarrow x \text{ min}$

20 minutos

A partir de este número podrán calcular la cantidad de agua que se pierde con una canilla que gotea durante un día, una semana, un mes, un año.

Resultado: podrán producir gráficos o tablas, en medio electrónico o no. Pueden publicar los resultados en la galería de la escuela, como una forma de concienciación del resto del alumnado.

Área del conocimiento: Portugués

Problema: ¿qué simboliza el búho?

Propuesta: que lean y analicen La fábula del búho y la paloma, de Silvio Rodríguez.

<http://www.cancioneros.com/nc/9487/0/fabula-del-buho-y-la-paloma-silvio-rodriguez>

Organización: individualmente o en parejas.

Etapas: acceden a la página, copian la fábula y la leen tratando de contestar a las siguientes preguntas:

¿Quién habla? ¿Con quién habla? ¿De qué habla? ¿Qué siente? ¿Qué espera del otro? ¿Qué le parece lo que piensan a su respecto? ¿Le gusta? ¿Le parece justo? ¿Por qué?

Resultado: podrán compartir sus conclusiones entre todos, tratando de justificar en qué versos se apoyan para creerlo.