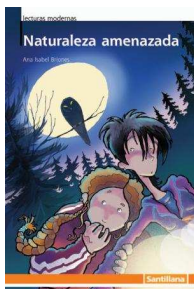


Proyecto de Lectura

Propuestas de Actividades Interdisciplinarias

Naturaleza amenazada



En pleno campamento, Carmen y sus colegas presencian un crimen ambiental y tienen la oportunidad de denunciarlo. Pero necesitan pruebas. Enfrentando juntos el peligro, consiguen evitar que el robo de los huevos del búho ponga en riesgo de extinción la especie.

Tema transversal: medio ambiente.

Otros temas: misterio, relaciones, amistades, crimen y preservación ambiental.

Ambiente: Pirineos, España.

Actividades extras: http://www.santillana.com.br/wp-content/uploads/profesores/lecturas_modernas_pdfs/naturaleza_amenazada.pdf

Para las búsquedas en internet, discute con el grupo cuáles serían las palabras clave a buscar y orientales a que:

- utilicen la búsqueda avanzada (idioma: español) para encontrar solo páginas en español;
- que apunten y citen la fuente de cada contenido.

Área de conocimiento: Arte.

Problema: ¿cómo se dibuja un búho?

Propuesta: que los alumnos aprendan a dibujar un búho.

Organización: individual.

Etapas: ven el video “How to draw an owl” <http://www.youtube.com/watch?v=XWJAM553u8E> (duración 6min32seg; audio en inglés, sin subtítulos) y apuntan observaciones. Ven el video una vez más, ya con papel y lápices, y siguen las orientaciones para dibujar su búho. Pueden buscar otros videos en YouTube y hacer un borrador primero, y luego hacer el dibujo definitivo, que finalizarán coloreándolo, pegándole papeles u otros adornos, como mejor les parezca.

Resultado: los alumnos presentarán su dibujo finalizado y se puede hacer una exposición.

Área de conocimiento: Biología – actividad 1.

Problema: ¿todas las especies de animales son domesticables?

Propuesta: que los alumnos investiguen las especies de animales que son domesticables y aquellas que no son y cuáles son los perjuicios a los animales salvajes que viven en cautiverio.

Organización: en grupos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. Los alumnos investigarán sobre los animales que se adaptan a la vida doméstica y aquellos que no, analizando las necesidades de cada animal. Cada grupo investigará sobre un animal doméstico y un salvaje para explicar al grupo por qué uno puede vivir en casa y el otro tiene que vivir en su hábitat natural. Deja que los alumnos elijan los animales, pero trata de hacer que no se repitan los trabajos.

Algunas sugerencias de sitios:

<http://www.anaaweb.org/educa/diferencias-entre-animales-salvajes-y-domesticos>

<http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2002/octubre/04-octubre-2002/nacional/nacional15.html>

http://planetasustentavel.abril.com.br/blog/redacao/respeito-aos-animais-ong-prende-pressoas-elevador-287696_post.shtml

Resultado: los alumnos presentarán en forma de power point el trabajo acerca de los dos animales elegidos, presentando al grupo la importancia de respetarlos. También pueden hacer carteles.

Proyecto de Lectura

Área de conocimiento: Biología – actividad 2.

Problema: ¿cuáles fueron los perjuicios del derrame de petróleo en el golfo de México?

Propuesta: que los alumnos investiguen los perjuicios del derrame para la naturaleza y para la humanidad.

Organización: en grupos de 4 ó 5 alumnos.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. Los alumnos investigarán sobre el desastre ecológico en esa región y analizarán los perjuicios que hubo para los hombres y para la naturaleza para posterior discusión en clase del tema ¿Cuánto vale la vida en el planeta?.

Algunas sugerencias de sitios:

http://www.bbc.co.uk/mundo/internacional/2010/04/100427_derrame_petroleo_peligro_ecosistema_lh.shtml

<http://www1.folha.uol.com.br/ambiente/742950-eua-confirmam-viver-pior-desastre-ecologico-de-sua-historia.shtml>

Resultado: los alumnos discutirán sobre los perjuicios causados por esa clase de desastre ecológico.

Área de conocimiento: Biología – actividad 3.

Problema: ¿cuál es la diferencia entre el búho y la lechuza?

Propuesta: que los alumnos investiguen la diferencia entre los animales.

Organización: en parejas.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. Los alumnos investigarán las diferencias y harán una tabla en que las resuman. Pueden utilizar imágenes.

Algunas sugerencias de sitios:

<http://es.wikipedia.org/wiki/B%C3%BAho>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Lechuza>

También pueden buscar referencias a esos animales en la televisión, películas (Harry Potter – lechuza), libros (en El oso Pooh; fábulas), teatro, escultura y observar a qué están relacionados en cada caso.

Resultado: los alumnos entregarán al profesor su informe con tabla comparativa y observaciones.

Área de conocimiento: Biología y Ética.

Problema: ¿cómo podemos utilizar el agua de manera sostenible?

Propuesta: que los alumnos investiguen las formas de utilizar el agua sin tanto perjuicio a la naturaleza. Ejemplos de concienciación son: ducharse rápidamente, cepillar los dientes con el grifo cerrado, barrer en vez de lavar el piso etc.

Organización: en parejas.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet. Los alumnos harán sus textos buscando las soluciones para la utilización consciente del agua para posterior debate en clase. Los alumnos podrán producir decálogos de buenas prácticas de uso del agua.

Ejemplo de un trabajo escolar sobre el tema:

http://imaginarparaemprender.hl116.dinserver.com/files/MEM_%20DESCRIPTIVA%20INSPECTORES%20DEL%20AGUA.pdf

Resultado: los alumnos harán un debate para exponer sus propuestas e implementar el uso racional del agua en la escuela y en sus casas.

Proyecto de Lectura

Área de conocimiento: Ética y Portugués.

Problema: ¿es posible disminuir efectivamente el impacto negativo que causamos en el planeta?

Propuesta: que los alumnos conozcan el proyecto sueco One Tonne Life y registren sus hábitos normales por 1 semana y luego sus hábitos conscientes por 1 semana más y comparen los resultados.

Organización: individualmente.

Etapas: pídeles a los alumnos que lean el artículo

<http://super.abril.com.br/blogs/planeta/familia-sueca-promete-reduzir-85-das-suas-emissoes-de-carbono-em-seis-meses/>

Por 1 semana registrarán sus acciones en cuanto a:

- prender y apagar luces;
- prender y apagar aparatos eléctricos y electrónicos;
- andar en coche u otro vehículo automotor;
- generación de basura (embalajes, restos de alimentos);
- cuánto tiempo tardan en ducharse;
- uso de agua en general;
- cuántas ropas se cambian;
- cuántas cosas se compran y cuántas echan a la basura.

La semana siguiente, tratarán de vivir según las 3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Tratarán de usar menos electricidad, comprarán y consumirán menos, andarán más a pie, en bici o usarán transportes colectivos, gastarán menos agua, registrándolo todo otra vez en su diario. Al final de las 2 semanas, comparan los 2 diarios y redactan una evaluación de las principales diferencias, qué han sentido en esas 2 semanas y cómo uno puede disminuir su huella de carbono en el planeta.

Resultado: cada alumno entregará su evaluación y también pueden, si quieren, llevar a clase sus diarios y mostrárselos a los compañeros.

Área del conocimiento: Geografía.

Problema: ¿dónde están y cómo son los Pirineos?

Propuesta: que los alumnos busquen informaciones (ubicación, relieve, clima, demografía, transporte) sobre los Pirineos.

Organización: en grupos.

Etapas: pueden buscar informaciones en libros, enciclopedias. Los alumnos harán una ficha con los datos más importantes y una presentación.

Sugerencias de pesquisa:

<http://www.lospirineos.com/>

<http://www.lospirineos.info/>

Resultado: cada grupo presentará el trabajo en clase. Oriéntalos a que utilicen todos los recursos posibles para una buena presentación (música, video, informática y otros).

Área del conocimiento: Geografía y Ética.

Problema: ¿qué es ecoturismo? ¿Cuáles son sus ventajas para el medio ambiente?

Propuesta: que los alumnos busquen informaciones acerca del ecoturismo, qué actitudes son necesarias para hacer ese tipo de turismo y qué aporta para la formación de individuos más conscientes de la importancia de cuidar el medio ambiente. Buscarán, posteriormente, una región de Brasil donde se hace el ecoturismo para presentársela al grupo.

Organización: en parejas.

Etapas: pueden buscar informaciones en libros, enciclopedias. Los alumnos investigarán sobre el turismo ecológico, evaluando la necesidad actual de hacer el turismo sin perjudicar la naturaleza y presentarán a los demás alumnos una sugerencia de ecoturismo en Brasil.

<http://ambientes.ambientebrasil.com.br/ecoturismo/ecoturismo/ecoturismo.html>

<http://foros.biomanantial.com/que-es-ecoturismo-vt501.html>

Resultado: cada pareja presentará su plan de ecoturismo en clase.

Proyecto de Lectura

Área del conocimiento: Historia y Portugués.

Problema: ¿qué lenguas se hablan en los Pirineos además del castellano?

Propuesta: que los alumnos busquen informaciones acerca de las lenguas que se hablan en esa región de España.

Organización: en grupos de 3.

Etapas: pueden buscar información en libros, enciclopedias, internet sobre las lenguas y elegir una que trabajarán en el grupo. Los alumnos investigarán la historia de la influencia y consolidación de cada una de esas lenguas en los Pirineos.

Sugerencias:

http://es.wikipedia.org/wiki/Pirineos_Orientales

<http://www.cancioneros.com/co/2254/2/culturas-y-lenguas-minorizadas-del-mediterraneo-2-alrededor-de-los-pirineos-occitano-catalan-y-vasco-por-pol-ducable-roges>

Resultado: cada grupo entregará su trabajo de investigación sobre una lengua de los Pirineos.

Área del conocimiento: Portugués

Problema: ¿adónde podemos ir de vacaciones?

Propuesta: que los alumnos busquen sitios interesantes para viajes de vacaciones y elaboren una guía turística. Sugerencia de guía: actividades en general (sitios adónde uno puede ir, precios y horarios de funcionamiento); alojamiento (precios, ubicación etc); puntos de interés turístico (los puntos más conocidos de la región); transporte (precio, transporte adecuado para cada viaje, precio etc.).

Organización: en grupos.

Etapas: pueden buscar informaciones en libros, enciclopedias, internet acerca del destino elegido por su grupo. Los alumnos investigarán acerca de la región que quieren estudiar para el trabajo y elaborarán una guía turística de vacaciones.

Sugerencia:

<http://babelnet.sbg.ac.at/carlitos/eventos/guia/how.htm>

Si te parece bien, pueden realizar la actividad propuesta en

<http://babelnet.sbg.ac.at/carlitos/eventos/guia/how.htm>

Resultado: cada grupo producirá y entregará su guía.