

Nombre: _____ Fecha: _____

1 Escribe *Maya* o *Lara* en la frase correspondiente.



Maya

- 1 Es muy buena en matemáticas. Sabe hacer sumas muy, muy difíciles. _____
- 2 Es muy buena en ciencias. Sabe hacer experimentos muy difíciles. _____
- 3 Es muy buena en gimnasia. Da saltos muy, muy difíciles. _____
- 4 Es muy buena escalando. Puede subirse por las paredes. _____
- 5 Es muy buena en informática. Siempre gana en los juegos de ordenador. _____
- 6 Es muy buena corriendo. ¡Corre más rápido que nadie! _____



Lara

2 ¿Y tú, en qué eres bueno? ¿Qué sabes hacer? Escríbelo.

Soy muy bueno en _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Recorta los bocadillos y pégalos en el dibujo correspondiente.



Tengo que coger el diamante antes que los ladrones.

Lara, eres más rápida que los ladrones. ¡Corre, Lara, corre!

¡Hola! ¿Es la Policía? Tienen que venir rápido, por favor. Estamos en el museo.

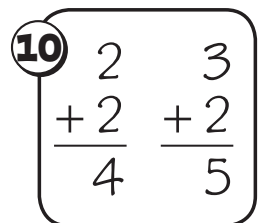
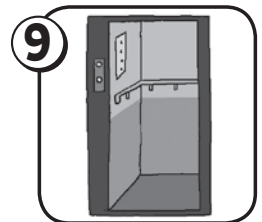
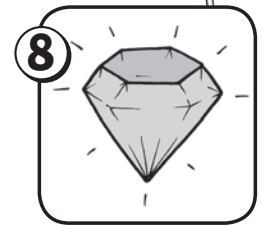
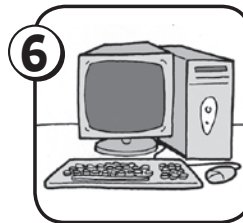
¡Vaya! ¡Qué bien escalas!

¡Qué bonito es este avión!

Este es el diamante más grande del mundo.

Nombre: _____ Fecha: _____

Relaciona elementos de las dos columnas para formar palabras.
Escríbelas en el dibujo correspondiente.



Antes de la lectura

Muestre la portada del cuento y hágalas preguntas para que la describan.

Explique a sus alumnos que el cuento es la historia de dos compañeras de clase que se peleaban todo el día, pero que, al final, se hacen amigas y juntas consiguen hacer algo muy importante.

Pídales que hablen sobre sus amigos y sobre las cosas que les gusta hacer con ellos. Pregúnteles si alguna vez han discutido con sus amigos y cómo se han sentido.

Durante la lectura

Lea el cuento a los alumnos con ritmo y entonación adecuados o ponga la grabación.

Vuelva a leer el cuento o ponga otra vez la grabación y detenga la lectura después de la página 10 y hágalas preguntas para ver si están entendiendo la historia como, por ejemplo, *¿dónde va de excursión la clase de Maya y Lara?*, *¿qué van a ver?*, *¿por qué se enfada la profesora de Maya y Lara?*, *¿qué les dice la profesora?*, *¿dónde se quedan dormidas?*, *¿qué pasa cuando se quedan dormidas?*...

Después de la lectura

Pregúnteles qué creen que habría pasado si Maya y Lara no se hubieran hecho amigas y no hubieran trabajado juntas. Permítales utilizar la L1. Después, hablen de las ventajas que tiene trabajar en equipo y reflexione con ellos sobre la importancia de colaborar con los demás.

Pídales que observen la ilustración de la página 22 donde se ve a las dos niñas sujetando la copa y pregúnteles si creen realmente que las niñas son buenas amigas y por qué.

Dígalas que hojeen la lectura y que miren los dibujos con atención porque va a hacerles preguntas para comprobar si tienen buena memoria. Hágalas preguntas del tipo: *¿De qué color es el autobús?*, *¿lleva la profesora falda o pantalón?*, *¿hay algún cuadro en el museo?*, *¿de qué color es el avión?*, *¿hay algún reloj en la sala de control?*, *¿llevan gafas los ladrones?*, etc.

Dígalas que miren la ilustración de la página 7 y pídale que encuentren dos cosas que empiecen, por ejemplo, por a (avión y ascensor), dos que empiecen por e (estatueta y esqueleto), etc.

Puede trabajar las horas con los dibujos de los relojes que aparecen en las páginas 8, 9, 10 y 11. Pida a algunos voluntarios que le digan la hora que marcan en cada escena.

Cómo utilizar las hojas de actividades

Hoja de actividades 1

1 Escribe *Maya* o *Lara* en la frase correspondiente.

Escriba en la pizarra *Maya* y *Lara* y pregunte a los alumnos si se acuerdan en qué es buena cada una de ellas. Anote en la pizarra debajo de cada uno de los nombres lo que le vayan diciendo. Después, pídale que completen la actividad.

2 ¿Y tú, en qué eres bueno? ¿Qué sabes hacer? Escríbelo.

Escriba en la pizarra algo que sepa hacer usted, por ejemplo, *Soy muy bueno nadando*. Pida a los alumnos que escriban dos cosas que ellos sepan hacer.

Hoja de actividades 2

Recorta los bocadillos y pégalos en el dibujo correspondiente.

Dibuje en la pizarra un bocadillo y escriba dentro: *¡Parad ahora mismo!* Pregúnteles qué personaje dice eso en la historia y cuándo. Después pida a los alumnos que recorten los bocadillos y que los peguen junto al personaje correspondiente. Dígalas que si tienen alguna duda, pueden preguntar a un compañero antes de pegarlos. Por último, pídale que representen a cada personaje y que digan sus frases.

Hoja de actividades 3

Relaciona elementos de las dos columnas para formar palabras. Escríbelas en el dibujo correspondiente.

En la parte izquierda de la pizarra escriba *Ma* y *La*, y en la parte derecha, *ra* y *ya*. Pida a un voluntario que complete los nombres de las chicas uniendo las dos partes. Explíqueles que las letras del diamante de la izquierda son el comienzo de palabras y las del diamante de la derecha son los finales. Dígalas que escriban cada una de las palabras en el dibujo correspondiente.

Más ideas

Escriba en la pizarra *Nuestras excursiones preferidas* y pida a los alumnos que le digan lugares que les gustaría visitar con la clase. Escriba las sugerencias que le hagan y añada usted otras que le parezcan interesantes. Pida a algunos voluntarios que expliquen lo que se puede hacer o ver en cada uno de los lugares. Para acabar, díales que elijan uno de los lugares de la lista y que hagan un dibujo.

Soluciones

Hoja de actividades 1

Escribe *Maya* o *Lara* en la frase correspondiente.

- 1 Maya
- 2 Maya
- 3 Lara
- 4 Lara
- 5 Maya
- 6 Lara

Hoja de actividades 2

Recorta los bocadillos y pégalos en el dibujo correspondiente.

- 1 Lara, eres más rápida que los ladrones. ¡Corre, Lara, corre!
- 2 Este es el diamante más grande del mundo.
- 3 ¡Hola! ¿Es la Policía? Tienen que venir rápido, por favor. Estamos en el museo.
- 4 ¡Qué bonito es este avión!
- 5 Tengo que coger el diamante antes que los ladrones.
- 6 ¡Vaya! ¡Qué bien escalas!

Hoja de actividades 3

Relaciona elementos de las dos columnas para formar palabras. Escríbelas en el dibujo correspondiente.

- 1 ladrón
- 2 saltar
- 3 experimento
- 4 gimnasia
- 5 dormir
- 6 ordenador
- 7 escalar
- 8 diamante
- 9 ascensor
- 10 sumas